



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิงเปือยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	๕
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน)	๕
- พื้นที่ทั้งหมด	๕
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๕
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๖
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๖
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๘
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๘
- ผู้อำนวยการ	๘
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๙
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๒
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๒
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๓
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๔
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๖
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑๖
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๑๗
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน	๑๗

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๙
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๐
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๑
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๑
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๒
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
- จำนวนห้องและสถานที่	๒๓
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ภาคผนวก	๓๐
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเลิงเปือย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๓๒
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
❖ คำสั่งนิเทศภายใน	๓๙
❖ คำสั่งคณะกรรมการ PLC	๔๐
❖ คำสั่งมอบหมายภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๑
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๖-๔๗
❖ ภาพกิจกรรม	๔๘

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๗๒ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิงเปือยอยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นที่พบ

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องบริหารจัดการทรัพยากรครูให้เพียงพอต่อนักเรียนและมีครูครบทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แนวทางการพัฒนา พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพิ่มขีดความสามารถครูด้านภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active learning และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๕๘ หมู่ที่ ๙ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๕ ๔๖๕ ๔๔๑๑

Website : <http://blp.kkzone๑.go.th/>

E-mail : blp.๗@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๕๗ ไร่ ๓ งาน ๓๑.๕ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๐๐ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านพระคือหนองโพธิ์วิทยาและได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสมเพชร ทองสีบสาย

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวศศิธิดา ไชยสีหา

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านโนนสวรรค์ บ้านเลิงเปือย หมู่ ๙ และหมู่ ๑๓

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเลิงเปือยบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

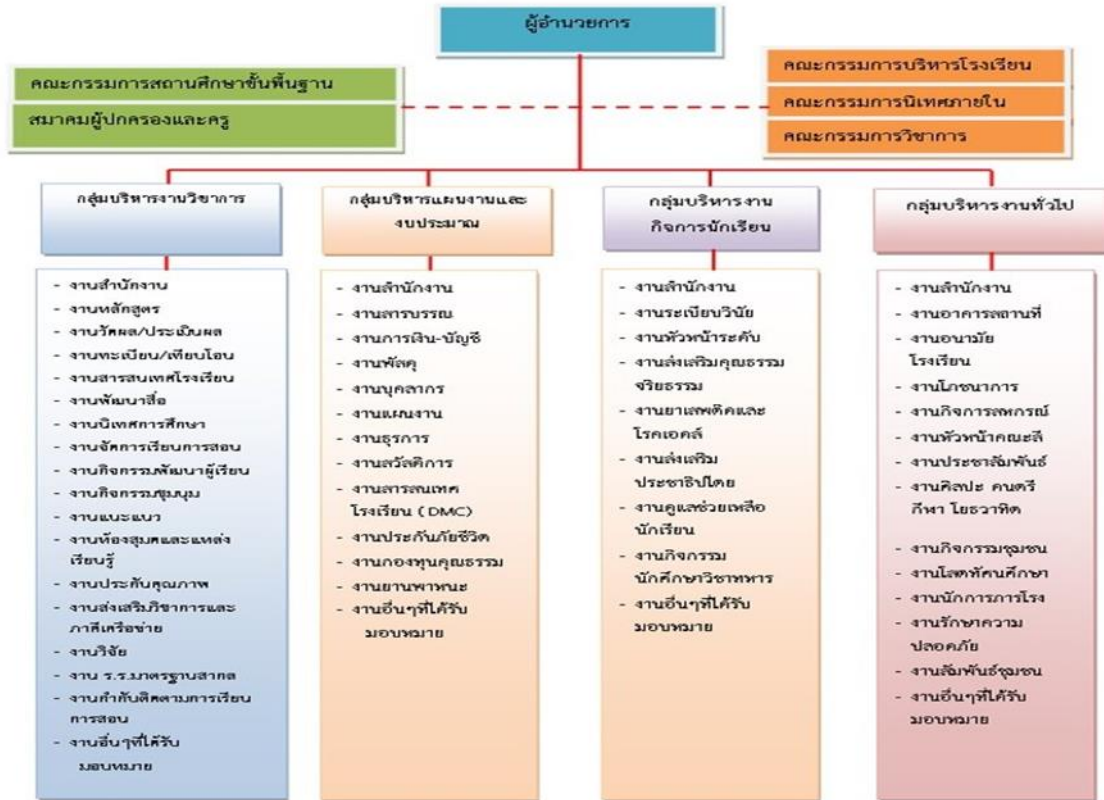
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านเลิงเปือยได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ

ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านเลิงเปือย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวศศิธิดา ไชยสีหา**

อายุ ๕๕ ปี โทรศัพท์ ๐๘๕๕๖๕๔๔๑๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านเลิงเปือย เมื่อ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ รวม ๕ ปี ๖ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๕ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเน้นฝึกทักษะอาชีพพัฒนา
มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของการบริหารหลักธรรมาภิบาล
โดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ปฏิบัติจริง

อัตลักษณ์

ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ห้องสมุดมีชีวิต

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงาม

พันธกิจ (Mission)

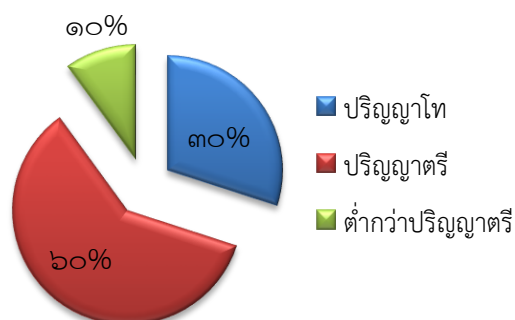
๑. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อความเป็นสากล

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา)	-	
๒	นางสาวรัตนารี ยิ่งยงศิลป์	ครู อัตร จ้าง	ปริญญาตรี/นิติศาสตร์ บัณฑิต	อนุบาล ๑-๒/ทุก กลุ่มสาระ	
๓	นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา	พนักงาน ราชการ	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/ทุกกลุ่ม สาระ	
๔	นางรัชนิกร แก้วเบา	ครูวิฤตฯ	ปริญญาตรี/การสอน ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่๑/ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวปราณี แก้วเมียน	ครูอัตร จ้าง	ปริญญาตรี/การสอน ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่๒/ ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางสาวนิตยา คฤหัส	พนักงาน ราชการ	ปริญญาโท/การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่๓/ ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสาวณปภัช เศรษฐานันท์	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่๔/ ทุกกลุ่มสาระ	
๘	นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่๕/ ทุกกลุ่มสาระ	
๙	นางชนันฐาภา แนวหล้า	ครู คศ. ๓	ปริญญาตรี/ชีววิทยา	ประถมศึกษาปีที่๖/ ทุกกลุ่มสาระ	
๑๐	นายพุทธิวัฒน์ มีทา	นักการภาร โรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

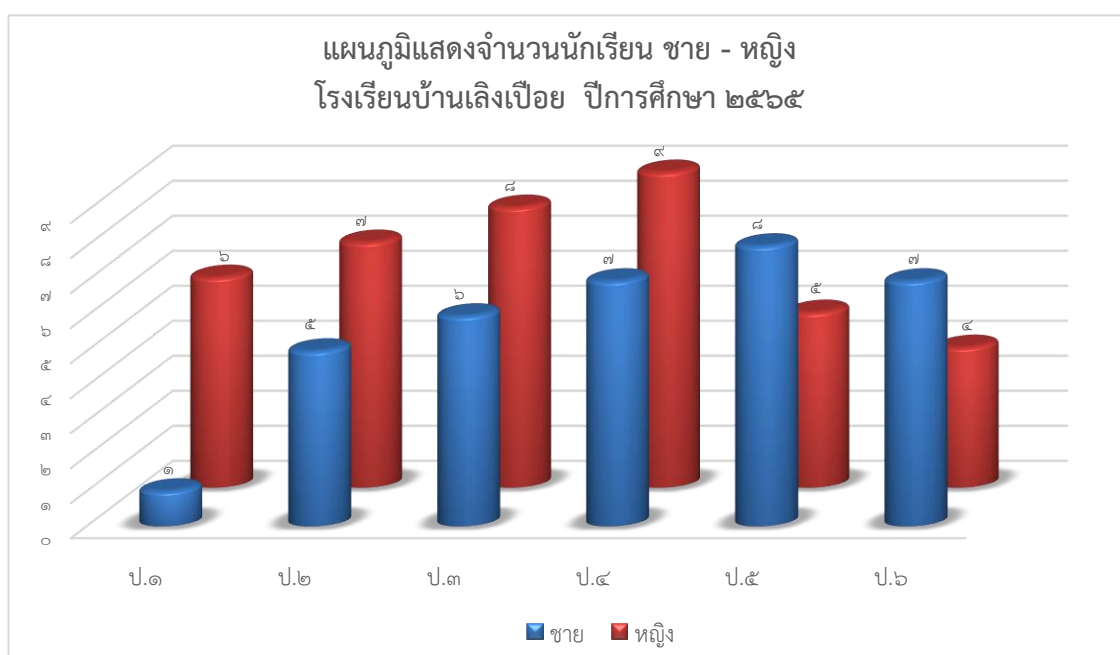


ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตัวอย่าง จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๓ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวน วัน ที่จัดการ เรียนการ สอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน ครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๗๓	๖	๕	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๑	๑๑	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	-

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



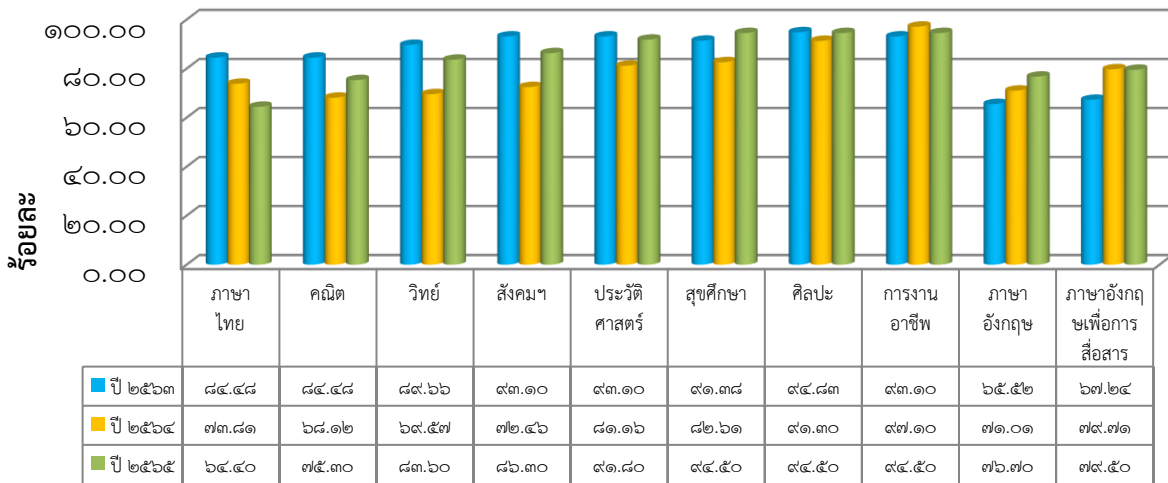
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๕	๕	๖	๕	๖	๖	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๘	๑๑	๙	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๘	๑๒	๑๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๘	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๖	๖	๘	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๘
รวม	๗๓	๔๗	๕๕	๖๑	๖๓	๖๗	๖๙	๖๙	๖๙	๕๖	๕๘
ร้อยละ		๖๔.๔	๗๕.๓	๘๓.๖	๘๖.๓	๙๑.๘	๙๔.๕	๙๔.๕	๙๔.๕	๗๖.๗	๗๙.๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชา ภาษาอังกฤษและทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

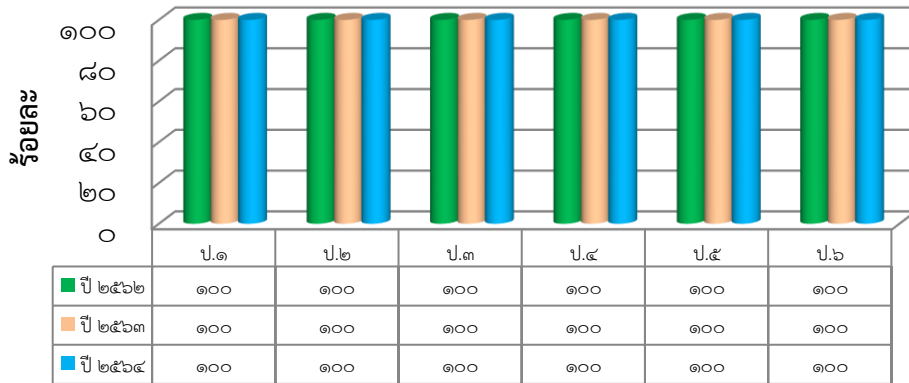
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐๐	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๔	๑๐๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



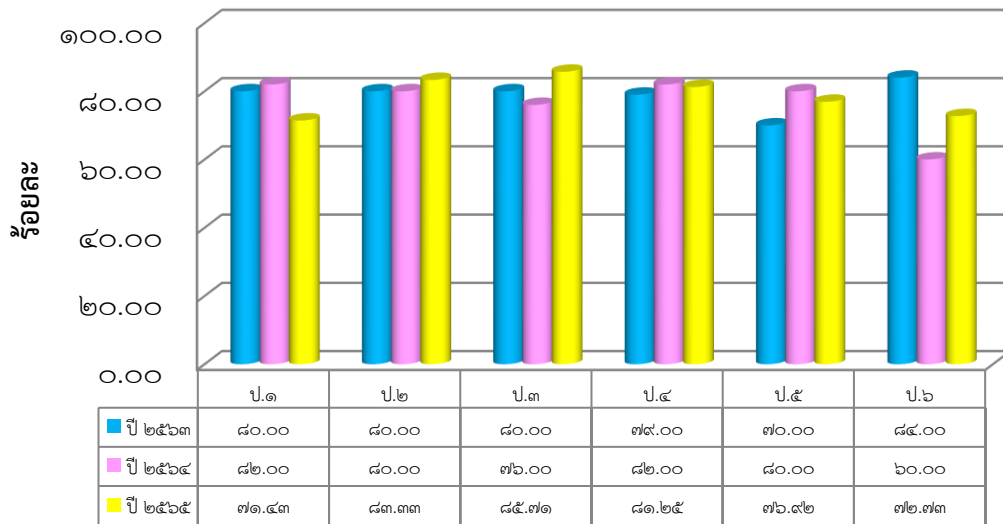
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๗๒.๗๓
รวม	๗๓	๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๔๕	

ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงขึ้น ป.๒ ป.๓ ป.๖ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
รวม	๗๓	๗๓	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗๓	๖๕	๘	-	-	๗๐	๙๕.๘๙
๒. ความสามารถในการคิด	๗๓	๖๓	๑๐	-	-	๗๐	๙๕.๘๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๓	๖๑	๑๒	-	-	๖๘	๙๓.๑๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๓	๕๘	๑๕	-	-	๖๕	๘๙.๐๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๓	๖๑	๑๒	-	-	๖๖	๙๐.๔๑
รวม	๗๓	๖๑.๖	๑๑.๔	-	-	-	๙๒.๘๘

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปจำนวนที่ได้ดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๖	๓	๓	-	-	๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๓	๓	-	-	๖
การเขียนคำ	๖	๓	๓	-	-	๖
การเขียนประโยค	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๒๔	๑๒	๑๒	-	-	๒๔
เฉลี่ย (คน)	๖	๓	๓	-	-	๖
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปจำนวนที่ได้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๑๑	๑	-	-	๑๒
การเขียนคำ	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒
การเขียนประโยค	๑๒	๕	๗	-	-	๑๒
รวม	๔๘	๓๔	๑๔	-	-	๔๘
เฉลี่ย (คน)	๑๒	๙	๔	-	-	๑๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๗๐.๘๓	๒๙.๑๗	-	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปจำนวนที่ได้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๙	๙	-	-	-	๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙	-	๖	๓	-	๖
การเขียนคำ	๙	๒	๑	๖	-	๓
การเขียนประโยค	๙	๔	๕	-	-	๙
รวม	๓๖	๑๕	๑๒	๙	-	๒๗
เฉลี่ย (คน)	๙	๔	๓	๒.๒๕	-	๗
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐	-	๗๕.๐๐



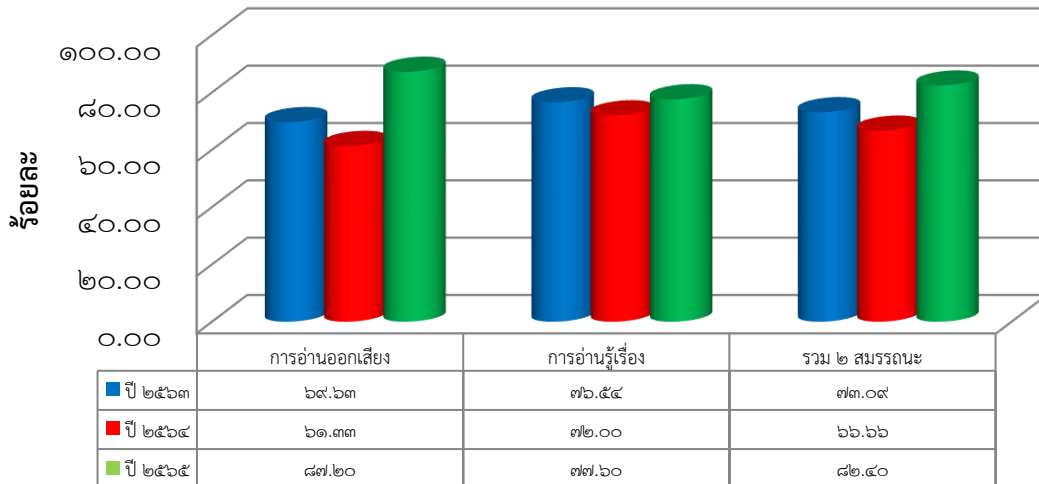
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	87.20	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	77.60	82.94	77.19
รวม ๒ สมรรถนะ	82.40	83.77	77.28

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่า ระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่า ระดับประเทศ

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๗.๒๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๒.๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๙.๘๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๗.๖๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๕.๓๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๐.๔๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๒.๔๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๑.๓๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๕.๑๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

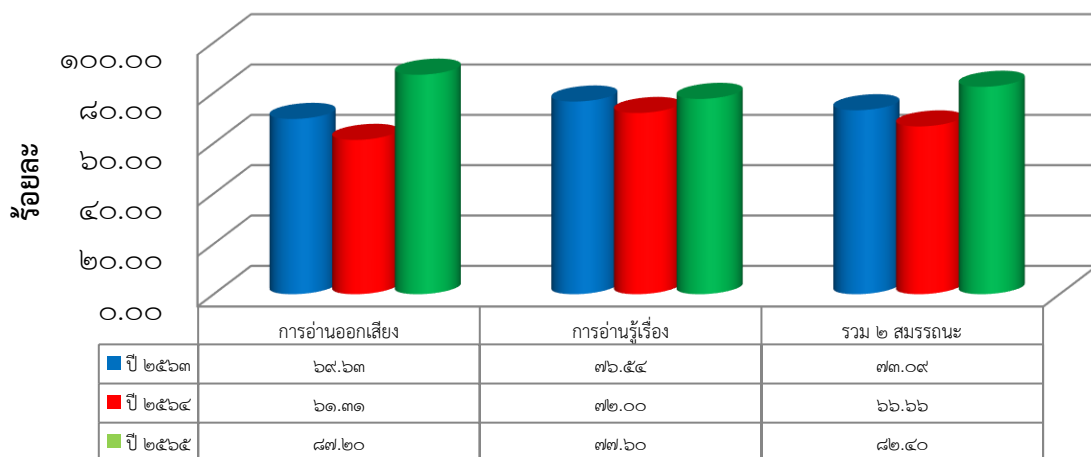
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๐.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

ก) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๑.๓๓	๘๗.๒๐	๒๕.๘๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒	๗๗.๖๐	๕.๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๖๖	๘๒.๔๐	๑๕.๗๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๘๗.๒๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๖๑.๓๓) อยู่ (๒๕.๘๗) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๙.๖๓) อยู่ (๑๗.๕๗) คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๗๗.๖๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๒.๐๐) อยู่ (๕.๖) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๖.๕๔) อยู่ (๑.๐๖) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๘๒.๔๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๖๖.๖๖) อยู่ (๑๕.๗๔) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๓.๐๙) ตามลำดับ

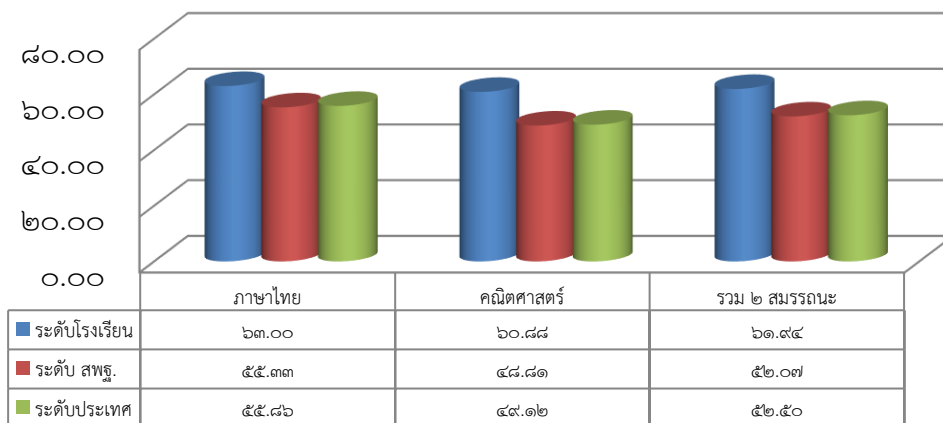
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๐๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๐.๘๘	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๙๔	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



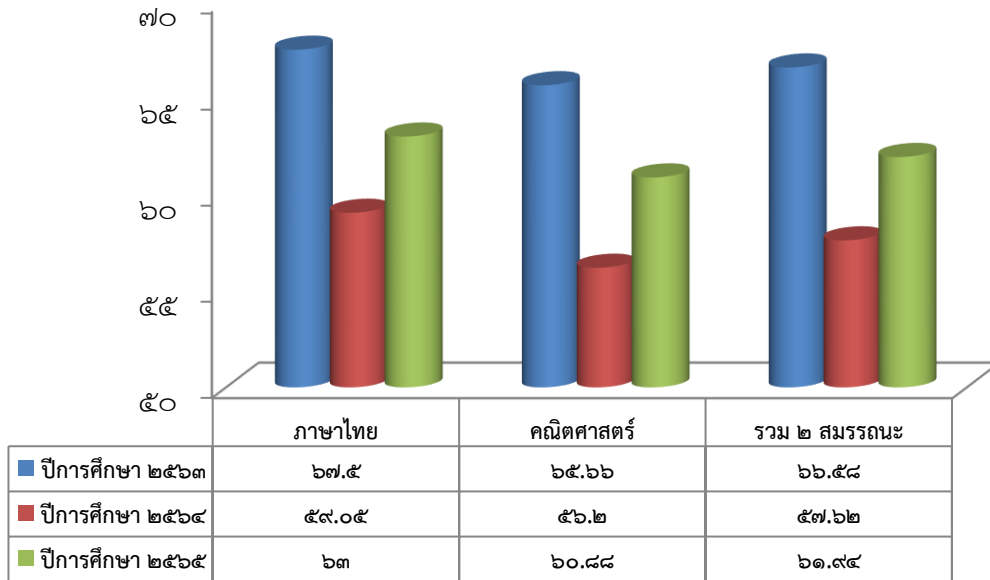
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๐๕	๖๓.๐๐	๓.๙๕
คณิตศาสตร์	๕๖.๒๐	๖๐.๘๘	๔.๖๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗.๖๒	๖๑.๙๔	๔.๓๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๓.๐๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๙.๐๕) อยู่ (๓.๙๕) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๗.๕) อยู่ (๔.๕) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๐.๘๘) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๖.๒) อยู่ (๔.๖๘) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๕.๖๖) อยู่ (๔.๗๘) และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๑.๙๔) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๗.๖๒) อยู่ (๔.๓๒) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๖.๕๘) อยู่ (๔.๖๔) ตามลำดับ

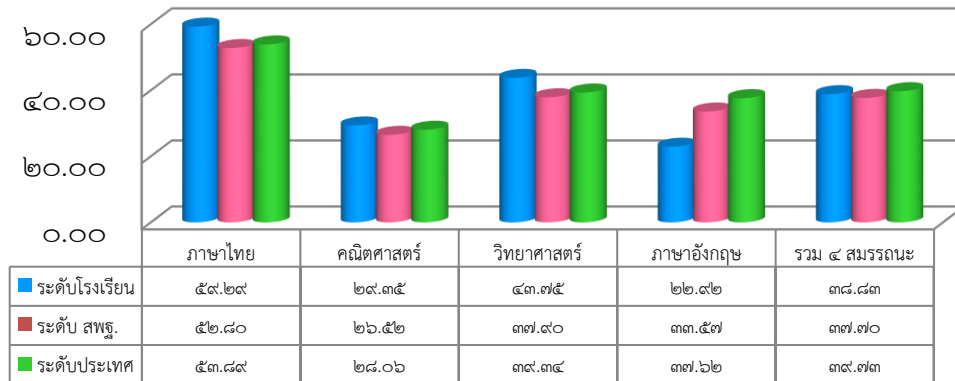
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๒๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๘.๘๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



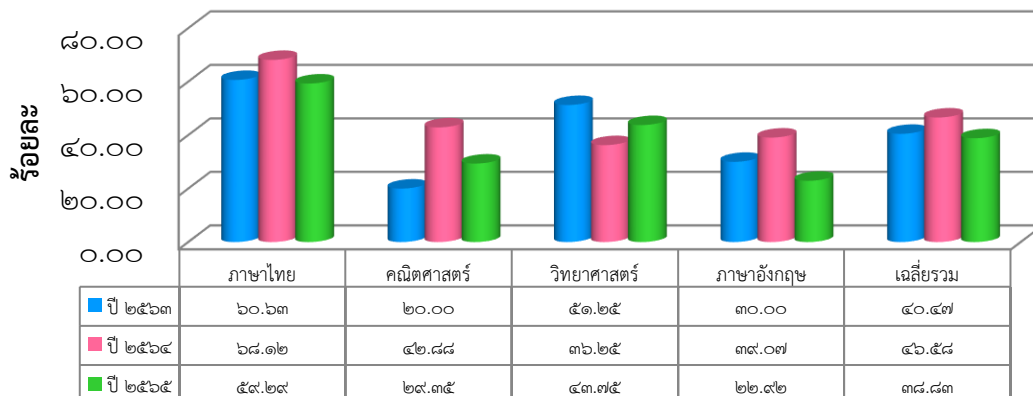
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๘.๑๒	๕๙.๒๙	-๘.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๒๙.๓๕	-๑๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๖.๒๕	๔๓.๗๕	๗.๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๗	๒๒.๙๒	-๑๖.๑๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๖.๕๘	๓๘.๘๓	-๗.๗๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๒ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๗๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๓	๑๐๐
๓	สวนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน	๗๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๗๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๗๓	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖	วัดป่าแสงอรุณ	๗๓
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖	สวนสัตว์ขอนแก่น	๗๓
๓			
๔			

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิงเปื่อย

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเลิงเปือย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพโรงเรียนบ้านเลิงเปือย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ให้ความสำคัญเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเตรียมความพร้อมอย่างเข้ม NT)

๓) กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงงาน มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ ภาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เสริมการจัดกิจกรรมในทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน

การจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นและชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดสรรอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่างๆให้พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละชั้นเรียน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สื่อและแหล่งเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
- ๓) กิจกรรมจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
- ๔) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน
- ๖) กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับผู้เรียนคือ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกลุ่มความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการโดยตรงของนักเรียน และสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๔) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเลิงเปือย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบ้านเลิงเปือย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านบ้านเลิงเปือยปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิงเปือยมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านเลิงเปือยจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเลิงเปือย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดี(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ดี	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

ที่ ศธ.๐๔๐๒๕.๐๔.๐๕/๑๕



โรงเรียนบ้านเลิงเปือย
ตำบลพระลับ อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางปาริชาติ วรรณทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระค้อหนองโพธิ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเลิงเปือย อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางปาริชาติ วรรณทิพย์มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

กลุ่มบริหารงานบุคคล
โรงเรียนบ้านเลิงเปือย
โทร. ๐๘๕ ๔๖๕ ๔๔๑๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านเลิงเปือย
ที่ ๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชนันฐภา แนนวหล้า | ครู ร.ร.บ้านเลิงเปือย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปาริชาติ วรรณทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระคือนองโพธิ์วิทยา | กรรมการ |
| ๔. ดร.พงษ์ศักดิ์ รักณรงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิญญาดา ชนะเสภา | ครู ร.ร.บ้านเลิงเปือย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเลิงเปือย
ที่ ๖/๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านเลิงเปือยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเลิงเปือยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวศศิธิดา ไชยสีหา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชนัฐภา แนวนหล้า	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวณปภัช เศรษฐนันท์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางรัชนิกร แก้วบัว	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณี แก้วเมียน	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัตนารี ยิ้มยงศิลป์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวนิตยา คฤหัส	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑. นางสาวศศิธิดา ไชยสีหา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
----------------------------	----------------------	---------------

๒.๒. นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา

ครู

กรรมการ/

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวนิตยา คฤหัสถ์

ครู

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ที่ ๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเลิงเปือย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวณปภัช เศรษฐนันท์	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวนิตยา คฤหัส	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางรัชนิกร แก้วเป้า	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวปราณี แก้วเมียน	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวรัตนารี ยิงยงศิลป์	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางชนัญฐปภา แแนวหล้า	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเลิงเปือย
ที่ ๑๑/๒๕๖๖
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านเลิงเปือย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวณปภัช เศรษฐานันท์	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวนิตยา คฤหัส	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางรัชนิกร แก้วบัว	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวปราณี แก้วเมียน	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางสาวรัตนารี ยິงยงศิลป์	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการ
นางชนัฐปภา แนวหล้า	ครู โรงเรียนบ้านเลิงเปือย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ที่ ๑๒/๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจการบริหารงาน การจัดการ สถานศึกษา ๔ ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานตามภารกิจเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบงานการบริหารภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๑.๑. นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

๑.๒. นางสาวปราณี แก้วเมียน

ครูอัตราจ้าง

ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

มีหน้าที่ดังนี้

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี
๒	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางสาวปราณี แก้วเมียน
๓	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี
๔	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี
๕	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วางแผนงานด้านวิชาการ และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางสาวปราณี แก้วเมียน
๖	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี
๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางสาวปราณี แก้วเมียน
๘	การนิเทศ และแนะแนว	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๙	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางสาวปราณี แก้วเมียน

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	การส่งเสริมชุมชนให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ และประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น	นางสาวปราณี แก้วเมียน
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานที่ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางสาวปราณี แก้วเมียน
๑๒	การพัฒนาและใช้สื่อกเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี

๒. กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

๒.๑. นางชนัฐปภา แนวล้ำ ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

๒.๒. นางสาวณปภัช เศรษฐานันท์ ครูชำนาญการ

ผู้ช่วยกลุ่มงานงบประมาณ

มีหน้าที่ดังนี้

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอต้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี
๒	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๓	การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	นางสาวศศิเลีย ไซยสีหา
๔	การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	นางสาวศศิเลีย ไซยสีหา นางชนัฐปภา แนวล้ำ นางสาวณปภัช เศรษฐานันท์
๕	การเบิกเงินจากคลัง	นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๖	การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๗	การนำเงินส่งคลัง	นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๘	การทำบัญชีการเงิน	นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๙	การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	นางชนัฐปภา แนวล้ำ

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	การจัดทำ หรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ รายงาน	นางชนัญฐปภา แนวล้ำ
๑๑	การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	นางชนัญฐปภา แนวล้ำ
๑๒	การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	นางชนัญฐปภา แนวล้ำ
๑๓	การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	นางชนัญฐปภา แนวล้ำ
๑๔	การวางแผนพัสดุ	นางสาวณปภัช เศรษฐฐานันท์
๑๕	การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	นางสาวณปภัช เศรษฐฐานันท์
๑๖	การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ	นางสาวณปภัช เศรษฐฐานันท์
๑๗	การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ	นางสาวณปภัช เศรษฐฐานันท์
๑๘	การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	นางสาวณปภัช เศรษฐฐานันท์

๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๓.๑. นางจรรุวรรณ สมวงษา

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๓.๒. นางรัชนีกร แก้วบัว

ครูวิฤตฤๅ

ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ดังนี้

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดสรรอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๒	การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ย้าย และดำเนินการเลื่อนชั้น เงินเดือน	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๓	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๔	การดำเนินการทางวินัย และลงโทษ	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๕	การสั่งพักข้าราชการครู และสั่งให้ออกจากราชการ	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๖	การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางจรรุวรรณ สมวงษา

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๗	การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๘	การส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๙	การส่งเสริมวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๑๐	การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๑๑	การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๑๒	การอุทธรณ์ และร้องทุกข์	นางจรรุวรรณ สมวงษา
๑๓	การลาทุกประเภท	นางจรรุวรรณ สมวงษา นางรัชนีกร แก้วเบา

๔. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๔.๑. นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๔.๒. นายพุทธิวัฒน์ มีทา นักการภารโรง ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

มีหน้าที่ดังนี้

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๒	การวางแผนการบริหารงานการศึกษา จัดระบบและพัฒนาองค์กร	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๓	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๔	การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายพุทธิวัฒน์ มีทา
๕	การทัศนศึกษา และงานกิจการนักเรียน	นางสาวปราณี แก้วเมียน
๖	การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันการจัดการศึกษา	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๗	งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๘	การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	นางจรรุวรรณ สมวงษา นางทัศนีย์ แก้วอ่อนดี นางชนัฐปภา แนวล้ำ
๙	การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา

ที่	ภาระงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	การจัดทำสำมะโนครัวผู้เรียน	นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา
๑๑	การดำเนินงานธุรการ	นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา
๑๒	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา
๑๓	การรายงานผลการปฏิบัติงาน	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๑๔	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา
๑๕	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา นางสาวภิญญาดา ชนะเสภา
๑๖	การรับนักเรียน การย้ายนักเรียน	นางจารุวรรณ สมวงษา นางสาวปราณี แก้วเมียน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของแต่ละงานด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ
เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมาย หากมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ให้แจ้งผู้บริหารทราบเพื่อ
หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน ๒๕๖๖

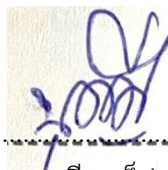


(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิงเปือย ในคราวประชุมครั้งที่.../.....
เมื่อวันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....



(นายบุญมี นูเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย ได้ดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นางสาวศศิเลีย ไชยสีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงเปือย

๘ เมษายน ๒๕๖๖

- ทราบ/อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายบุญม นูเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ



(นายอ่อนสา รุ่งทิน)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางสาววิลาวลัย บุตรศรี)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายสมบัติ ฤทธิชัย)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

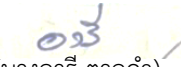
ลงชื่อ



(นายประยุทธ์ บรรเทา)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางอารี ตาลคำ)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางชนัฐปภา แนวหล้า)

ผู้แทนครู

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมโรงเรียนวิถืพุทธ



ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ภาพการคุมสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓



ท่านศน.ดร.พงษ์ลัดดา รักณรงค์ และท่านศน.ณัฐวดี สวัสดิ์ นิเทศเยี่ยมโรงเรียนบ้านเลิงเปือย



ภาพกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี





ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมรับทุนจากวัดป่าแสงอรุณ และรับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ



ภาพกิจกรรมตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้นักเรียน



ภาพกิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐





ภาพกิจกรรมคัดแยกขยะเพื่อโรงเรียนสะอาดปราศจากมลพิษ



ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)





ภาพกิจกรรมกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





เกียรติบัตรครูผู้สอน



เลขที่ ศพฐ-ก.๑๔๒๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางชนัญญา แนวหล้า

โรงเรียนบ้านสิงเปือย

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศพฐ-ก.๑๔๒๘/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณภักดิ์ เศรษฐานันท์

โรงเรียนบ้านสิงเปือย

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเริ่มรัตน์ งามเจริญ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเปตองชาย ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

“ลำน้ำชีเกมส์”

ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านคำไฮห้วยทุ่งประชาบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮห้วยทุ่งประชาบำรุง

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)

เกียรติบัตรนักเรียน



เลขที่ สพฐ-น.๒๔๕๕/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกิตติศักดิ์ แก้วธานี

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๒๔๕๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐภัทร สถาทิทอง

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทฐ-น.๒๔๕๗/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายศสรล ทวีแก้ว

โรงเรียนบ้านเลิงเปือย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจิรัฐนนท์ ดวงกรมมา

ได้รับรางวัลชนะเลิศเปตองชาย ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

"ลำน้ำชีเกมส์"

ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านคำไหว่ทุ่งประชาบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหว่ทุ่งประชาบำรุง
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐวุฒิ เหมือนหาญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศเปตองชาย ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

“ลำน้ำชีเกมส์”

ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านคำไฮห้วยทุ่งประชาบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮห้วยทุ่งประชาบำรุง

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)